الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... ٢٠م ، ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الأول	١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. عد ٣ أشياء .مقارنة ٣ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . **٢ـ نشاط التعلم** عد ٣ أشياء والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف ـ رسم ٣أشياء في كراسة الرياضيات **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة التلاميذ الأشياء التي رسموها في الكراسات و الحديث عن هذه الرسومات.	من ٣١ إلى ٣٥	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع .وقت التفكير	ارفع ٣ أشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. عد الأعداد ١ و٢ و٣ مرة أخرى باستخدام الأصابع مع الإشارة إلى كل شيء من الاشياء ـ وضع الأشياء في خط مستقيم مع إعادة ترتيب الأشياء وتوجيه الاسئلة الآتية كم عدد الأشياء لدينا الآن؟ هل ما زالت ٣ شياء؟ عندما أغير ترتيبها، هل يغير ذلك عددها؟ كيف يمكننا المعرفة ؟ قارنوا الأشياء وتحدثوا مع زميلكم المجاور عما تفكرون فيه. ـ استخدام كراسة الرياضيات يقوم التلاميذ بالبحث حولهم لاختيار ٣أشياء لرسمها. في كراسات	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١ ارسم ثلاثة أشياء من فصلك متشابهة الشكل	أكمل : ١ ، ٢ ، .... ، ٢ ، ....، ... ، ٣

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول   فصل : ١ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... /   ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الأول	٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة ـ عد ٣ أشياء . ـ مقارنة ٣أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ نشاط العدد ٢ **٢ـ نشاط التعلم** " عد ٣ أشياء والمقارنة بينها من حيث الحجم واللون والشكل. ـ رسم ٣أشياء مماثلة في كراسة الرياضيات **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة التلاميذ الأشياء التي رسموها في الكراسات و الحديث عن هذه الرسومات	من ٣٦ إلى ٣٩	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	ارفع ٣ أشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. عد الأعداد ١ و٢ و٣ مرة أخرى باستخدام الأصابع مع الإشارة إلى كل شيء من الاشياء ـ وضع الأشياء في خط مستقيم مع إعادة ترتيب الأشياء وتوجيه الاسئلة الآتية كم عدد الأشياء لدينا الآن؟ هل ما زالت ٣ شياء؟ عندما أغير ترتيبها، هل يغير ذلك عددها؟ كيف يمكننا المعرفة ؟ قارنوا الأشياء وتحدثوا مع زميلكم المجاور عما تفكرون فيه. ـ استخدام كراسة الرياضيات يقوم التلاميذ بالبحث حولهم لاختيار ٣أشياء مماثلة لرسمها. في كراسات	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١ ارسم ثلاثة أشياء من فصلك مماثلة (نفس صفحة الدرس الأول)	أكمل : ١ ، ٢ ، .... ، ٢ ، ....، ... ، ٣

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الأول	٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ عد ٤ أشياء . ـ مقارنة ٤أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها. ـ المشاركة في تجميع البيانات	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . ـ نشاط أعياد الميلاد **٢ـ نشاط التعلم** نشاط عد ٤ أشياء ـ نشاط اختيار أربعة تلاميذ مختلفين والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف ـ رسم شكلين متشابهين.وشكلين آخرين مختلفين مما فى فصل في كراسة الرياضيات **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة التلاميذ إجابتهم عن أسئلة المعلم مع زميلهم المجاور.	من ٤٠ إلى ٤٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع .وقت التفكير	ـ أعرض الرسم التخطيطي لأعياد الميلاد ـ سأقول اسم أحد الشهور، وعليكم أن ترفعوا أيديكم إذا كان عيد ميلادكم في هذا الشهر. سأضع علامة Xفي الرسم التخطيطي لإظهار أن شخصًا قد ولد في هذا الشهر. وأتابع حتى تكمل جميع شهور السنة بمشاركة التلاميذ ـ ارفع ٤ أشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. عد الأعداد ١،٢،٣،٤ مرة أخرى باستخدام الأصابع مع ـ نقل الأشياء بما يجعل ٣أشياء قريبة من بعضها وشيء واحد بعيد عنها قليلا ـ ثم تجميع الأشياء بما يضمن وجود مجموعتين وتشتمل كل مجموعة على شيئين. أشياء. ما يزال لدي ٤ أشياء	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢ رسم شكلين متشابهين. وشكلين آخرين مختلفين مما فى فصل	أكمل : ١ ، ٢ ، ..،.. .. ، ٢ ، ..،.. ..،..، ... ، ٤

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... / ..... ، ٢٠م / ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الأول	٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ عد ٤ أشياء . ـ مقارنة ٤أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها. ـ الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	اـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ نشاط أعياد الميلاد **٢ـ نشاط التعلم** نشاط عد الأشياء وخاصة عد ٤ أشياء ـ نشاط اختيار أربعة تلاميذ مختلفين والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف ـ ارسم حيوان له أربع أرجل.في كراسة الرياضيات **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة الرسومات وتحديد الحيوانات المرسومة، وعد أرجلها	من ٤٥ إلى ٤٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع .وقت التفكير	ـ ارفع ٤ أشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. عد الأعداد ١،٢،٣،٤ مرة أخرى باستخدام الأصابع مع ـ اختيار أربعة تلاميذ مختلفين والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف ـ استخدام كراسة الرياضيات يقوم التلاميذ برسم حيوان له أربع أرجل. في كراسات	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣ ارسم حيوان له أربع أرجل	أكمل : ١ ، ٢ ، ..،.. .. ، ٢ ، ..،.. ..،..، ... ، ٤

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ٢٠م ، / .... / .... ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
	من أكون؟	الأول	٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ عد ٥ أشياء . مقارنة ٥ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . ـ أسئلة على نشاط أعياد الميلاد **٢ـ نشاط التعلم** عد ٥ أشياء والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف ـ رسم اليد بتمرير القلم حول محيط الأصابع في كراسة الرياضيات **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة التلاميذ والتحدث حول المعلومات التي تعلموها	من ٤٩ إلى ٥٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع .وقت التفكير	ارفع ٥ أشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. عد الأعداد ١،٢،٣،٤،٥مرة أخرى باستخدام الأصابع مع ـ نقل الأشياء بما يجعل مجموعة بها ٣أشياء قريبة من بعضها ومجموعة بها ٢من الأشياء بعيدة قليلا ـ وضع ٤ أشياء في مجموعة و ١ من الأشياء بعيدًا قيلاً . ما يزال لدي ٥ أشياء ـ اختيار خمسة تلاميذ مختلفين والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف ـ استخدام كراسة الرياضيات يقوم التلاميذ برسم اليد بتمرير القلم حول محيط الأصابع. في كراسات	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٤ خطط حول كف يدك.	أكمل : ١ ، ٢ ، ..،.. ،.. .. ، .. ، ٣ ، ..،.. ١،.. ، .. ،.. ، ٥

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... / ..... ، ٢٠م / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الـرياضـيات	من أكون؟	الأول	٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات - العد حتى ٥ باستخدام خط الأعدادّ - مقارنة الكميات	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - أسئلة على نشاط أعياد الميلاد ٢- نشاط التعلم " نشاط خط الأعداد - نشاط رسم أشياء ورسم دائرة حولها في كراسة الرياضيات ٣- نشاط شارك : مشاركة التلاميذ الرسومات حول شيء واحد وحول شيئين و٣ و ٤ و ٥ أشياء	من ٥٤ إلى ٥٧	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع .وقت التفكير	رسم خط الأعداد وتقسيمه إلى ٥ علامات بينها مسافات متساوية أناقش التلاميذ في كيفية كتابة الأعداد على خط الأعداد ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ بيان طريقة العد إلى ٢ على خط الأعداد. وإذا انتقالنا الى العدد ٣ فالعدد ٣ أكبر من العدد٢ - نبدأ مرة أخرى من العدد٢ورجعت إلى العدد١ العدد١أقل من العدد٢ بواحد - تكرار العملية بالبداية من عند عدد أخر - استخدام كراسة الرياضيات يقوم التلاميذ رسم شيء و شيئين و٣ و٤ و٥ أشياء ورسم دائرة حول كل رسم في كراسة الرياضيات	—	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٥ ارسم شيء وارسم دائرة حوله. ارسم شيئين وارسم دائرة حولهما . - ارسم ثلاثة أشياء وارسم دائرة حولها .ارسم أربعة أشياء وارسم دائرة حولها .ارسم خمسة أشياء وارسم دائرة حوله	أكمل : ١ ، ٢ ، ..،..، .. .. ، .. ، ٣ ، ..،.. ١،.. ، .. ،.. ، ٥

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الأول	٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ الإجابة عن الأسئلة حول البيانات ـ كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣ .الإشارة إلى كميات في الصور حتى العدد ٣	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . ـ أسئلة على نشاط أعياد الميلاد **٢ـ نشاط التعلم** نشاط العد صفر نشاط كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣ في الهواء وفي كراسة الرياضيات **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة التلاميذ كتابة العدد والرسم مه الزملاء.	من ٥٨ إلى ٦١	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع .وقت التفكير	ـ أقوم بطرح سؤال على التلاميذ كم عدد الأفيال في الفصل الآن؟ كم منكم استخدم الطائرة الهليكوبتر للحضور إلى المدرسة اليوم؟ كم منكم أطول من الأهراما ؟ الإجابة (صفر) والصفر هو نقطة نضعها بالقلم (٠) ومعنى أن يكون لدينا صفر من الشيء أنه لا يوجد لدينا شيء منه . ـ كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣ في الهواء أمام التلاميذ (أخذ الوضع الصحيح لكتابة في الهواء وهو أن يكون ظهري للتلاميذ وبزاوية حت أتمكن من ملاحظة التلاميذ) وأطلب منهم الكتابة مثلي في الهواء ثم كتابتها في كراسة الرياضيات	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٦ ، ٧ ص ٦ اكتب (٠) ثلاث مرات .اكتب (١) ثلاث مرات ارسم صورة لشيء واحد ص ٧ اكتب (٢) ثلاث مرات ارسم نقطتين داخل إطار الخمس وحدات اكتب (٣) ثلاث مرات ارسم ٣نقاط داخل إطار الخمس وحدات	أكمل : ١ ، ٢ ، ..،.. .. ، ٢ ، ..،.. ..،..، ... ، ٤

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م / .... / .... ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الأول	٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣ ـ ترتيب الأعداد من ٠ إلى٣ في خط أعداد	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** نشاط الأعداد مفقودة على خط الأعداد ـ رسم خط الأعداد وتمثيل عليه الاعداد ٣،٢،١،٠ في كراسات الرياضيات **٣ـ نشاط شارك :** نشاط عدد النقاط في المجموعة وتغير موضع النقاط لا يغير عددها	من ٦٢ إلى ٦٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع .وقت التفكير	ارسم أمثلة خط الأعداد على السبور(لوحة) وتوجد أعداد مفقودة على خط الأعداد وأطلب التلاميذ ملء هذه الفرغات ٠ .. ٢ ... ٠ ١ .. ٣ ٠ .. .. .. ـ استخدام كراسة الرياضيات لرسم خط الأعداد وتمثيل عليه الاعداد ٣،٢،١،٠	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٨ ارسم خط الأعداد ومثل عليه الاعداد ٣،٢،١،٠	أكمل : ١ ، ٢ ، ..،.. .. ، ٢ ، ..،.. ..،..، ... ، ٤

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول   فصل : ١ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م   .... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الأول	٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ كتابة الأعداد ٤ و٥ ـ ترتيب الأعداد من ٠إلى ٥ في خط أعداد	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . **٢ـ نشاط التعلم** نشاط الأعداد مفقودة على خط الأعداد ـ نشاط كتابة الأعداد ٤ ، ٥ ـ كتابة الأعداد ٤ ، ٥ في كراسة الرياضيات **٣ـ نشاط شارك :** يتحدث كل تلميذ مع زميله المجاور له عن بقاء نفس العدد في المجموعة برغم وجود ثلاثة صور مختلفة بترتيب مختلف.	من ٦٥ إلى ٦٧	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	ارسم خط الأعداد على السبور(لوحة) وتوجد أعداد مفقودة على خط الأعداد وأطلب التلاميذ ملء هذه الفرغات .. .. ـ كتابة الأعداد ٤ ،٥ في الهواء أمام التلاميذ (أخذ الوضع الصحيح لكتابة في الهواء وهو أن يكون ظهري للتلاميذ وبزاوية حت أتمكن من ملاحظة التلاميذ) وأطلب منهم الكتابة مثلي في الهواء ثم كتابتها في كراسة الرياضيات	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٩ اكتب (٤) ثلاث مرات ارسم ٤نقاط داخل إطار الخمس وحدات اكتب (٥) ثلاث مرات ارسم ٥نقاط داخل إطار الخمس وحدات	أكمل : ١ ، ٢ ، ..،.. ،.. .. ، .. ، ٣ ، ..،.. ١،.. ، .. ،.. ، ٥

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الأول	١٠	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة ـ التعاون في تحضير عرض فني للأعداد ١ و٢ و٣ و٤ و٥	ا ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ نشاط العدد ٢ **٢ـ نشاط التعلم** "نشاط عمل ملص يظهر شيئًا واحد وشيئين وثلاثة أشياء وأربعة أشياء وخمسة أشياء **٣ـ نشاط شارك :** نشاط آدم لديه ٥ بليات	من ٦٨ إلى ٧٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	أطلب من التلاميذ عمل ملص يظهر شيئًا واحد وشيئين وثلاثة أشياء وأربعة أشياء وخمسة أشياء ـ استخدام كراسة الرياضيات يقوم التلاميذ برسم طرق المختلفة التي يمكن بها عرض آدم لديه ٥ بليات في كراسات	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٩ برسم طرق المختلفة التي يمكن بها عرض آدم لديه ٥ بليات (في نفس صفحة الدرس رقم ٩)	أكمل : ١ ، ٢ ، ..،.. ،.. .. ، .. ، ٣ ، ..،.. ١،.. ، .. ،.. ، ٥

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ٢٠م ، ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ العد حتى ٦ ـ كتابة العدد ٦ ـ تمثيل الكميات باستخدام الصور ـ الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . نشاط اليوم المفضل في الاسبوع **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ٦ ـ نشاط عد بعض الأشياء ـ ارسم ٦ سحب في كراسة الرياضيات **٣ـ نشاط شارك :** ارسم ما تتوقع أنك سوف تتعلمه غدًا في الكراسات و الحديث عن هذه الرسومات مع الزميل المجاور.	من ٧٨ إلى ٨٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	أقول للتلاميذ سنعد اليوم إلى العدد الذي يلي العدد ٥ .هل يعلم أي منكم هذا العدد ؟ ـ رسم ستة نقاط في الأطر الخماسية ـ أقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع لإظهار العدد ٦. ـ كتابة العدد ٦ على السبورة ـ أطلب من التلاميذ كتابة العدد ٦في الهواء ثلاثة مرات معي . ـ نشاط عد بعض الاشياء أسلم كل مجموعة كيسًا به ١٠ أشياء وأنطق أحد الأعداد التي كنا نتعلمها وأطلب من التلاميذ العمل مع بعض لعد تلك العناصر مع تبادل الأدوار. عد ٣ أشياء ثم عد شيئين وإضافتهما للمجموعة كم عد العناصر لديكم . ثم شيء واحد وإضافته للمجموعة. كم عد العناصر لديكم الآن ـ كتابة العدد٦ثلاث مرات . ورسم ٦ سحب تحت العدد في كراسات الرياضيات	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١١ اكتب العدد٦ثلاث مرات . ارسم ٦ سحب تحت العدد . ـ ارسم ما تتوقع أنك سوف تتعلمه غدًا	أكمل : ٤ ، ٥ ، ....، ... ، ٦ ٥بليات أضفت إليها بلية يكون لدي .... بليات ٣بليات أضفت إليها ٣ بليات يكون لدي .... بليات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ... / ..... ، ٢٠م / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة ـ العد حتى ٧ ـ كتابة العدد ٧ ـ تمثيل الكميات باستخدام الصور ـ الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ نشاط اليوم المفضل في الاسبوع **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط لعبة القفزات ـ نشاط العدد ٧ ـ نشاط كتابة العدد ٧ ـ نشاط تكوين مجموعة من ٧ تلاميذ **٣ـ نشاط شارك :** التحدث مع الزميل المجاور عن الرسم الموجود على السبورة. (رسم ٦نجوم وقمر واحد)	من ٨٣ إلى ٨٦	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع .وقت التفكير	أقول للتلاميذ أننا سنلعب لعبة العد السريع اللعبة تسمى "القفزات"! سنقف ونقفز لأعلى وأسفل على قدم واحدة بينما نعد حتى أحد الأعداد ـ أقول للتلاميذ سنتعلم اليوم العدد الذي يلي العدد ٦ .هل يعلم أي منكم هذا العدد ؟ ـ رسم سبعة نقاط في الأطر الخماسية ـ أقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع لإظهار العدد ٧. ـ الوقوف. القفز٧ مرات والعد حتى ٧ ـ كتابة العدد ٧ على السبورة ـ أطلب من التلاميذ كتابة العدد ٧في الهواء ثلاثة مرات معي . ـ نشاط تكوين مجموعة من ٧ تلاميذ أخرج ٣ تلاميذ لمقدمة الفصل كم عدد التلاميذ الآن ؟ كم تلميذ آخر ينبغي أن أدعو لنصنع مجموعة مكونة من ٧ تلاميذ ؟ للمجموعة. كم عد العناصر لديكم الآن ـ كتابة العدد٧ ثلاث مرات . رسم ٧ نقاط في كراسة الرياضيات ـ نشاط رسم ٦نجوم وقمر واحد	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٢ اكتب العدد٧ثلاث مرات ـ ارسم ٧ أشياء "رسم ٧ نقاط " (ملحوظة هذه الصفحة بها الدرس ١٣ أيضًا)	أكمل : ٥ ، ٦ ، ....، ... ، ٧ ٦بليات أضفت إليها بلية يكون لدي .... بليات ٣بليات أضفت إليها ٤ بليات يكون لدي .... بليات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ العد حتى ٨ ـ كتابة العدد ٨ ـ تمثيل الكميات باستخدام الصور ـ الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . نشاط اليوم المفضل في الاسبوع **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ٨ ـ نشاط لعبة القفزات حتى ٨ ـ نشاط كتابة العدد ٨ **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة الرسومات مع الزميل المجاور	من ٨٧ إلى ٩٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكيربصوت مرتفع وقت التفكير.	ـ أقول للتلاميذ سنتعلم اليوم العدد ٨ . ـ رسم ٨ نقاط في الأطر الخماسية ـ أقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع لإظهار العدد ٨ ـ الوقوف. القفز٨ مرات والعد حتى ٨ ـ كتابة العدد ٨ على السبورة ـ أطلب من التلاميذ كتابة العدد ٨ في الهواء ثلاثة مرات معي . ـ نشاط رسم ٨ نقاط ٨ ٨ ـ كتابة العدد٨ ثلاث مرات . رسم ٨ نقاط في كراسة الرياضيات	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٢ اكتب العدد٨ ثلاث مرات "رسم ٨ نقاط " (نفس صفحة الدرس ١٢)	أكمل : ٦ ، ٧ ، .... ٦ ، ... ، ٨ ٦بليات أضفت إليها ٢ بليات يكون لدي .... بليات ٤بليات أضفت إليها ٤ بليات يكون لدي .... بليات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ العد والقراءة والكتابة للعدد ٩ ـ تمثيل الكمية ٩ باستخدام الصور ـ الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ نشاط اليوم المفضل في الاسبوع **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ٩ ـ نشاط لعبة القفزات حتى ٩ ـ نشاط كتابة العدد ٩ ـ نشاط عد بعض الأشياء **٣ـ نشاط شارك :** تناوب الأدوار في العد من ١ إلى ٩ مع الزميل المجاور..	من ٩١ إلى ٩٥	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	ـ أقول للتلاميذ سنتعلم اليوم العدد الذي يلي العدد ٨ .هل يعلم أي منكم هذا العدد ؟ ـ رسم ٩ نقاط في الأطر الخماسية ـ أقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع لإظهار العدد ٩. ـ الوقوف. القفز٩ مرات والعد حتى ٩ ـ كتابة العدد ٩ على السبورة ـ أطلب من التلاميذ كتابة العدد ٩ في الهواء ثلاثة مرات معي . ـ نشاط عد بعض الاشياء أسلم كل مجموعة كيسًا به ١٠ أشياء وأنطق أحد الأعداد التي كنا نتعلمها وأطلب من التلاميذ العمل مع بعض لعد تلك العناصر مع تبادل الأدوار. عد ٤ أشياء ثم عد ٣ أشياء وإضافتهما للمجموعة كم عد العناصر لديكم . ثم شيء شيئين للمجموعة. كم عد العناصر لديكم الآن ـ كتابة العدد ٩ثلاث مرات . ورسم ٩ أرغفة من الخبز. في كراسات الرياضيات	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٣ ـ اكتب العدد ٩ ثلاث مرات ـ ارسم ٩ أرغفة من الخبز.	أكمل : ٧ ، ٨ ، .... ٧ ، ... ، ٩ ٧بليات أضفت إليها ٢ بليات يكون لدي .... بليات ٤بليات أضفت إليها ٥ بليات يكون لدي .... بليات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... / ..... ، ٢٠م ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	رقم صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - العد حتى ١٠ - كتابة العدد ١٠ - تمثيل الكميات باستخدام الصور - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	١. نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - نشاط اليوم المفضل في الاسبوع **٢- نشاط التعلم** - نشاط العدد ١٠ - نشاط كتابة العدد ١٠ **٣- نشاط شارك :** يخبر كل تلميذ زميله المجاور بشيء واحد تعلمه اليوم عن العدد ١٠	من ٩٦ إلى ١٠٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	- أقول للتلاميذ سنتعلم اليوم العدد الذي يلي العدد ٩ .هل يعلم أي منكم هذا العدد ؟ - رسم ١٠ نقاط في الأطر الخماسية - أطلب من التلاميذ اظهار العدد ١٠ على أصابعهم - كتابة العدد ١٠ على السبورة (العدد ١٠ عدد مكون من رقمين وعند كتابة العدد١٠ نكتب أولا الرقم صفر ثم الرقم واحد بجواره من اليسار) - أطلب من التلاميذ كتابة العدد ١٠ في الهواء ثلاثة مرات معي . - نشاط رسم ١٠ نقاط ١٠ ١٠ - كتابة العدد١٠ ثلاث مرات . ثم حدد حول أصابع يديك واكتب الأعداد من ١ حتى ١٠ فى ترتيب بجوار أصابعك في كراسات الرياضيات	—	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٤ كتابة العدد١٠ ثلاث مرات . ثم حدد حول أصابع يديك واكتب الأعداد من ١ حتى ١٠ فى ترتيب بجوار أصابعك	أكمل : ٨ ، ٩ ، .... ٨ ، ... ، ١٠ ٩بليات أضفت إليها بلية واحدة يكون لدي .... بليات ٥بليات أضفت إليها ٥ بليات يكون لدي .... بليات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - العد حتى ١٠ - كتابة العدد ١٠ - تمثيل الكميات باستخدام الصور - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - نشاط اليوم المفضل في الاسبوع **٢- نشاط التعلم** - نشاط عد الزملاء - نشاط عد بعض الأشياء **٣- نشاط شارك :** نشاط رسم مجموعة تتكون من ١٠ أشياء ثم اكتب العدد ١٠ وتبادل كراسات الرياضيات مع الزملاء المجاورين مع تحقق الزملاء من عمل بعضهم البعض.	من ١٠١ إلى ١٠٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	- أقول سنلعب للتلاميذ لعبة " عد الزملاء " الزملاء .سأبدأ بالإشارة إلى التلميذ الأول. وسيقول هذا التلميذ، "واحد" ويخرج نحو مقدمة الغرفة. ثم أشير إلى تلميذ آخر. وسيقول ذلك التلميذ، "اثنان" ويخرج نحو مقدمة الغرفة. وسنواصل ذلك حتى يصل العدد إلى ١٠ ثم نعد مرة أخرى أثناء رجوع كل تلميذ إلى مقعده. - نشاط عد بعض الاشياء أسلم كل مجموعة كيسًا به أشياء وأنطق أحد الأعداد التي كنا نتعلمها وأطلب من التلاميذ العمل مع بعض لعد تلك العناصر مع تبادل الأدوار. عد ٣ إضافة المزيد من الأشياء إلى مجموعاتهم المكونة من ثلاثة أشياء حتى تصبح ١٠كم عدد أشياء لديكم الآن - اخرجوا ٧ أشياء وعدها مع التكرار - كتابة العدد ١٠ على السبورة (العدد ١٠ عدد مكون من رقمين وعند كتابة العدد ١٠ نكتب أولا الرقم صفر ثم الرقم واحد بجواره من اليسار) - أطلب من التلاميذ كتابة العدد ١٠ في الهواء ثلاثة مرات معي .	—	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٥ ارسم مجموعة تتكون من ١٠ أشياء ثم اكتب العدد ١٠	أكمل : ٨ ، ٩ ، .... ٨ ، ... ، ١٠ ٣بليات أضف إليها كم بلية ليصبح لدي ١٠ بليات ؟ ٥بليات أضف إليها كم بلية ليصبح لدي ١٠ بليات ؟

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... / ..... ، ٢٠م ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
البيانات	من أكون؟	الثاني	١٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - العد حتى ١٠ - كتابة العدد من ٠إلى ١٠ - تمثيل الكميات باستخدام الصور - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - نشاط اليوم المفضل في الاسبوع **٢- نشاط التعلم** - نشاط عد المجموعات ورسمها في كراس الرياضيات. **٣- نشاط شارك :** مناقشة الرسومات التي رسموها اليوم.مع الزملاء المجاورين	من ١٠٥ إلى ١٠٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	سأخبركم ببعض القصص وأريد منكم رسم أشياء توافق القصة ١) كنت أسير في الشارع ورأيت بعض العناكب! وجدت ٦ عناكب كبيرة و ٤ عناكب صغيرة. ارسموا ٦ عناكب كبيرة و ٤ عناكب صغيرة أوضح للتلاميذ كيفية رسم عنكبوت وهذا برسم دائرة وبعض الخطوط كأرجل يقوم التلاميذ بالرسم وعد العناكب لدينا ونكتب العدد ١٠ بجوار الرسم ٢) أحب جمع الصدفات! لدي ٣صدفات على شكل دائرة و ٤ صدفات على شكل مثلث يقوم التلاميذ بالرسم ثم نعد كل الصدفات وكتابة العدد ٧ بجوار الرسم ٣) لدي مجموعة من الأقلام التلوين. ٧أقلام تلوين صغيرة و٢ من أقلام تلوين الكبيرة يقوم التلاميذ بالرسم ثم نعد كل اقلام التلوين وكتابة العدد ٩ بجوار الرسم	—	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٦ ارسم ٦ عناكب كبيرة و ٤ صغيرة. ص ١٧ ارسم ٣أشياء على شكل دائرة و ٤ على شكل مثلث. ص ١٨ ارسم ٧ أقلام تلوين صغيرة وقلمي تلوين كبيرين.	أكمل : - ٥ ، ٤ ، .... ، ... ، ١٠ ٤بليات أضفت إليها ٦بليات يكون لدي ... بليات ٧بليات أضفت إليها ٢بليات يكون لدي ... بليات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ٢٠م ، ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثاني	١٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ العد والقراءة، والكتابة حتىّ ١٠ ـ تحديد الأعداد التي تزيد أو تقل عن عدد محدد بـ ١ ـ تمثيل الكميات من ١ إلى ١٠باستخدام الصور	ا ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط " لعبة العد " ـ نشاط " العدد الغامض " **٣ـ نشاط شارك :** كتابة العدد المفضل من ١ إلى ١٠ورسم مجموعة من الأشياء التي تطابق العدد.	من ١٠٩ إلى ١١٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	ـ سنقوم بالعد إلى ١٠سنبدأ اللعبة بذكر الأعداد بصوت منخفض. وكلما زاد العد التصاعدي وزادت الأعداد، ترتفع الأصوات. ـ نشاط العدد الغامض سأقدم لكم إشارة حول العدد.لمعرفته وكتابته في كراسة الرياضيات أمثلة : أفكر في عدد. يأتي هذا العدد بعد العدد ٥ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد بعد العدد ٢ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد قبل العدد ٩ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد قبل العدد ٥ عند العد ؟	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ١٩ اكتب رقمك المفضل من ١ إلى ١٠ وارسم مجموعة من الأشياء وصلهم مع	أكمل : ـ عدد... يأتي بعد العدد ٧ عند العد ـ عدد... يأتي بعد العدد ٩ عند العد ـ عدد... يأتي قبل العدد ٦ عند العد

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... ، ٢٠ م / .... / ..... ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	١٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ العد والقراءة والكتابة للأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ ـ استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط "القفز إلى أعلى " ـ نشاط كتابة الأعداد ١١ ،١٢، ١٣ **٣ـ نشاط شارك :** يناقشون الأفكار مع زملائهم المجاورين لهم حول كيف يتغير الرسم في كل مرة تتعلم فيها عددًا جديدًا	من ١١٩ إلى ١٢٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	سنلعب لعبة باسم "القفز إلى أعلى " سنقوم بالتصفيق وذكر كل عدد وعد كل الأعداد حتى ١١ .وعند الوصول إلى العدد١١ ، سنقفز إلى الأعلى ونقول ١١ ثم إلى ١٢ ثم إلى ١٣ ـ تمثل العدد ١١ في إطار الخمس خانات ـ كتابة العدد ١١ على السبورة (العدد ١١ عدد مكون من رقمين وعند كتابة العدد١١ نكتب أولا الرقم ١ ثم الرقم ١ بجواره من اليسار) ـ أطلب من التلاميذ كتابة العدد ١١ في الهواء ثلاثة مرات معي . ـ ارسم ١١ نقطة داخل إطار الخمس وحدات واكتب العدد ١١بجوارهم ـ ارسم ١٢نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٢ ـ ارسم ١٣نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٣	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢٠ ارسم ١١ نقطة داخل إطار الخمس وحدات واكتب العدد ١١بجوارهم ـ ارسم ١٢نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٢ ـ ارسم ١٣نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٣	أكمل : ٩ ، ٨ ، .... ١١ ، ... ، ... ١١بلية أضفت إليها ٢ بليات يكون لدي .... بلية

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول   فصل : ١ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... /   ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : ....   عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢٠	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. ـ العد والقراءة والكتابة للأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ ـ استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط الزميل المجاور والتحدث عن ما تعلمه بالأمس ـ نشاط رسم و كتابة الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ ـ نشاط ـ استخدام أكبر من وأقل من ويساوي **٣ـ نشاط شارك :** شرح ما تعلموه في وقت الرياضيات اليوم لزملائهم	من ١٢٤ إلى ١٢٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	أطلب من التلاميذ التحدث مع الزميل المجاور عن ما تعلمه بالأمس مع في كراسة الرياضيات ـ ثم اطلب منهم ـ ارسم ١١نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١١ ـ ارسم ١٢نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٢ ـ ارسم ١٣نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٣ (في نفس صفحة الدرس ١٩) ـ كتابة الكلمات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي" على السبورة وقرأتها ـ نقارن بين ١١ ، ١٣ وذلك من خلال عد النقاط في الرسم السابق ١٣ أكبر من ١١ ، ١١ أقل من ١٣ مع تكرار المقارنة بين أعداد اخرى ـ استدعاء عدد من التلاميذ إلى مقدمة الغرفة (اختر أي عدد). تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين متساويتين. مثلا : ٥ يساوي ٥	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢٠ ـ ارسم ١١نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١١ ـ ارسم ١٢نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٢ ـ ارسم ١٣نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٣	أكمل باستخدام "أكبر من " أو "أقل من" أو "يساوي" ١٢ ... ١٣ ٨ .... ٥ ٩ .... ٩ ٦ .... ٢ ١١ .... ١٠

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ٢٠م ، .... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - عد العددين ١٤ و١٥، وقراءتهما وكتابتهما - استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢- نشاط التعلم** - نشاط لعبة " تحدي التوازن " - نشاط رسم و كتابة العددين ١٤ ، ١٥ - نشاط - استخدام أكبر من وأقل من ويساوي **٣- نشاط شارك :** مشاركة التلميذ ما يعرفه مع زميله المجاور سيشارك أحد الزميلين كيفية كتابة العدد ١٤ . وسيشارك الآخر كيفية كتابة العدد ١٥	من ١٢٩ إلى ١٣٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة " تحدي التوازن ". الوقوف والتوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ١٤وتكرار اللعبة بالعد حتى ١٥. - ثم اطلب منهم -رسم ١٤ زهرة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. يتفقد كل زميلين مجاورين عمل بعضهماالبعض كتابة العدد ١٤ في الهواء يحتوى العدد ١٤على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٤ ثم رقم ١ ، ثم كتابته في كراسات الرياضيات الخاصة بهم بجوار أزهارهم. -رسم ١٥ زهرة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. يتفقد كل زميلين مجاورين عمل بعضهماالبعض كتابة العدد ١٥ في الهواء يحتوى العدد ١٥على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٥ ثم رقم ١ ، ثم كتابته في كراسات الرياضيات الخاصة بهم بجوار أزهارهم. -نقارن بين ١٤ ، ١٥ وذلك من خلال عد الزهور في الرسم السابق ١٥ أكبر من ١٤ ، ١٤ أقل من ١٥	—	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢١ - ارسم ١٤ زهرة واكتب العدد ١٤ بجوارها. - ارسم ١٥ زهرة واكتب العدد ١٥ بجوارها.	أكمل باستخدام "أكبر من " أو "أقل من" أو "يساوي" ١٤ ... ١٥ ٩ .... ٥ ٧ .... ٧ ١٣ .... ١٤ ١٥ .... ١٠

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... ، ..... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ عد الأعداد حتى ١٥ ، وقراءتهما وكتابتهما ـ استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط كتابة العددين ١٤،١٥ ـ نشاط لعبة " تحدي التوازن " ـ نشاط استخدام أكبر من وأقل من ويساوي **٣ـ نشاط شارك :** من يمكنه إخبار الفصل بما فعلناه في الفصل اليوم	من ١٣٣ إلى ١٣٦	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	كتابة العدد ١٤ على السبورة يتكون العدد ١٤من رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٤ ثم رقم ١ و كتابة العدد ١٥ على السبورة يتكون العدد ١٥من رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٥ ثم رقم ١ ـ أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة " تحدي التوازن ". الوقوف والتوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ١٤وتكرار اللعبة بالعد حتى ١٥. ـ نقارن بين ١٤ ، ١٥ وذلك من خلال عد الزهور في الرسم السابق ١٥ أكبر من ١٤ ، ١٤ أقل من ١٥ ـ نشاط المقارنة بين عددين سيعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة للمقارنة بين العددين اللذين سأقدمهما إليهم في مجموعات أوراق الأعداد.	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات	أكمل باستخدام "أكبر من " أو "أقل من" أو "يساوي" ١٥ ... ١٣ صفر .... ٥ ٢ .... ٦ ١٣ .... ١١ ١٠ .... ٩

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد من ٠ إلى ١٥ ـ استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي ـ المقارنة بين الأعداد باستخدام رمزي أكبر من> أقل من < ويساوي =	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط لعبة " القفز لأعلى " ـ نشاط استخدام > ، < ، = بدلا من أكبر من وأقل من ويساوي **٣ـ نشاط شارك :** كتابة الأعداد التى تحدثنا عنها اليوم	من ١٣٧ إلى ١٤٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة " القفز لأعلى " نجلس ونعد من ٠ إلى ١٥ وعند الوصول للعدد ١٥ سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ١٥ * اكتب على السبورة ١٥ أكبر من ١٠ ٤ أقل من ٨ ١٢ يساوي ١٢ واوضح لهم استخدام > ، < ، = بدلا من أكبر من وأقل من ويساوي ١٥ > ١٠ ٤ < ٨ ١٢ = ١٢ أطلب من التلاميذ كتابة الأعداد التي تحدثنا عنها اليوم في كراسات الرياضيات .	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢١ نفس صفحة الدرس ٢١	أكمل باستخدام > ، < ، = ١٥ ... ١٣ صفر .... ٥ ٢ .... ٦ ١٣ .... ١١ ١٠ .... ٩

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠ م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الثالث	٢٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد من ٠ إلى ١٥ ـ استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي ـ المقارنة بين الأعداد باستخدام رمزي أكبر من> أقل من < ويساوي =	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط كتابة الرموز > ، < ، = في الهواء ـ نشاط " المقارنة بين عددين " **٣ـ نشاط شارك :** العمل مع زميل المجاور لكم لكتابة ثلاث جمل عددية في كراسات	من ١٤١ إلى ١٤٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* كتابة الرموز > ، < ، = في الهواء تقسيم التلاميذ إلى فرق مكونة من اثنين (أو مجموعات صغيرة) بدء نشاط "المقارنة بين عددين " أعرض ورقتي أعداد على السبورة وعلى التلاميذ معرفة الرمز الذي ينبغي وضعه بين العددين. * أطلب من التلاميذ كتابة ثلاث جمل عددية في كراسات الرياضيات تتضمن إحداها علامة > ، وتتضمن إحداها علامة < ، تتضمن إحداها علامة =	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢١ نفس صفحة الدرس ٢١	أكمل باستخدام > ، < ، = ١٥ ... ١٥ صفر .... ١ ١٢ .... ٩ ٣ .... ١٣ ١١ .... ١٤

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	خيارات المعلم					
							استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الرابع	٢٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و١٧	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ١٦ ـ نشاط العدد ١٧ **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة الزميل المجاور عن شيئا اكتشفوه بشأن الأعداد	من ١٥١ إلى ١٥٥	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* ارسم ١٦ مثلثا على السبورة مع عد التلاميذ معي كتابة العدد ١٦ على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ١٦على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٦ ثم رقم ١ ممارسة لعبة " القفز لأعلى " نجلس ونعد من ٠ إلى ١٦ وعند الوصول للعدد ١٦ سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ١٦ ـ فتح كراسة الرياضيات ورسم ١٦ مثلث في كراسات * كتابة العدد ١٧على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ١٧على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٧ ثم رقم ١ أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة " تحدي التوازن ". الوقوف والتوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ١٧ ـ فتح كراسة الرياضيات ورسم ١٧ مثلث في كراسات	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢٢ ،٢٣ ص٢٢ اكتب العدد ١٦ وارسم ١٦ مثلثًا واكتب العدد ١٦ في المثلث الاخير ص٢٣ اكتب العدد ١٧ وارسم ١٧ مثلثًا واكتب العدد ١٧ في المثلث الاخير	أكمل باستخدام > ، < ، = ١٥ ... ١٦ ١٦ .... ١٧ ١٢ .... ١٦ ١٣ .... ١٣ ١٧ .... ١٤

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ١٤٤هـ ، ٢٠م الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الرابع	٢٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و١٧ ـ استخدام الأشياء في العد وإيجاد ١٠ أشياء إضافية	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط عد الأشياء حتى ١٧ **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة الزميل المجاور ماذا لاحظتم في عملنا مع الأعداد اليوم	من ١٥٦ إلى ١٦٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* مناقشة التلاميذ حول ما يلاحظ عن العدد ١٦ ، ١٧ ١٦تساوي ٦ زائد ١٠ ١٧،تساوي ٧ زائد ١٠ * استخدام الأشياء في العد أقوم بتوزيع كيس بع ٢٠ من الأشياء لكل مجموعة أطلب عد ٧ أشياء ثم عد ١٠ أشياء وأضافتها الى ٧ اشياء كم لدينا الان ١٧ أكرر ذلك مع الأعداد ١٦ ، ١٤ ، ١١ * نلاحظ بشأن الأعداد ١ ، ١١ ٤ ، ١٤ ٦ ، ١٦ ٧ ، ١٧ نلاحظ أن الأعداد الكبيرة تتكون من ١٠ زائد الأعداد الأصغر.	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات	أكمل ٤زائد١٠=... ٧زائد١٠=... ٣زائد١٠=... ٢زائد١٠=...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... / ..... ، ٢٠م / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الرابع	٢٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ تنظيم البيانات في تمثيل بياني مصور	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط تمثيل بياني مصور **٣ـ نشاط شارك :** مشاركة الزميل المجاور حول السبب في تسمية التمثيل البياني بالتمثيل البياني المصور	من ١٦١ إلى ١٦٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عرض التمثيل البياني المصور الفارغ " الحيوان المفضل " التمثيل البياني المصور هو رسم بياني أو تخطيطي، يستخدم صورًا مختلفة لعرض المعلومات . * أطلب من التلاميذ اختيار الحيوان المفضل لهم بين (الكلب أو القط أو العصفور أو السمكة) وأقوم بلصق صورة الحيوان المفضل لكل تلميذ	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات	أكمل باستخدام > ، < ، = ١٧ ... ١٤ ١٦ .... ١٦ ١٢ .... ١٦ ١٥ .... ٥ ٤ .... ١٤

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م / .... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الرابع	٢٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد والقراءة والكتابة للعدد ١٨. ـ إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني مصور للفصل	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط تمثيل بياني مصور ـ نشاط العدد ١٨ **٣ـ نشاط شارك :** رسم صورة لحيوان الذي يرغبون في إضافته إلى التمثيل البياني المصور	من ١٢٥ إلى ١٢٩	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* عرض التمثيل البياني المصور المكتمل " الحيوان المفضل " كل صورة تمثل تصويتا لأحد التلاميذ أطلب من التلاميذ فتح كراسة الرياضيات و رسم صورة الحيوان الحاصل على أكثر الأصوات. ورسم صورة الحيوان الحاصل على أقل الأصوات. * ارسم ١٨ دائرة على السبورة مع عد التلاميذ معي كتابة العدد ١٨ على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ١٨ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٨ ثم رقم ١ ممارسة لعبة " القفز لأعلى " نجلس ونعد من ٠ إلى ١٨ وعند الوصول للعدد ١٨ سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ١٨ ـ فتح كراسة الرياضيات ورسم ١٨ دائرة في كراسات	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص٢٤ ٢٥، ٢٦، ص٢٤ رسم صورة الحيوان الحاصل على أكثر الأصوات. وأقل الأصوات. ص٢٥ ورسم ١٨ دائرة وكتابة العدد١٨ ص٢٦ رسم الحيوان الذى ترغب فى إضافة صورته في الشكل البيانى المصور	أكمل باستخدام < ، > ، = ١٧ ... ١٨ ١٦ .... ١٤ ١٥ .... ١٨ ٨ .... ١٠

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... ، ٢٠م / ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	من أكون؟	الرابع	٢٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد والقراءة والكتابة للعددين ١٩ ، ٢٠. ـ صنع تمثيلات بصرية للعددين ١٩ و٢٠	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ١٩ ـ نشاط العدد ٢٠ **٣ـ نشاط شارك :** العد مع الزميل المجاور	من ١٧٠ إلى ١٧٥	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	رسم نقاط في الأطر الخماسية بينما يعد مع التلاميذ بصوت عال حتى ١٨ كتابة العدد ١٨ على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ١٨ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٨ ثم رقم ١ ١٨ هي مجموع عشرة (يشير إلى أول إطارين خماسيين) زائد ٨ أطلب من التلاميذ الحديث مع زملائهم بشأن ما قد ينتج عن جمع ١٠ زائد ٩. (١٩) * أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة " تحدي التوازن ". الوقوف والتوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ١٩ كتابة العدد ١٩ على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ١٩ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٩ ثم رقم ١ فتح كراسة الرياضيات ص٢٧ وكتابة العدد ١٩ ورسم ١٩ مثلث * أضع نقطة زيادة في الإطارات الخماسية تصبح ٢٠ أطلب من التلاميذ لعب لعبة التوازن أو لعبة القفز. حتى العدد٢٠ * أطلب فتح الكراسات ص ٢٨ورسم ٢٠ شيئًا ا. مراجعة الزملاء المتجاورين لعمل بعضهم البعض بعد الانتهاء من الرسم. كتابة العدد ٢٠ على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ٢٠ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٠ ثم رقم ٢	—	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢٧ ، ٢٨ ص٢٧ اكتب العدد ١٩ وارسم ١٩ مثلثاً ارسم ٢٠ شيئًا واكتب العدد ٢٠ ص٢٨ خطط حول يدك واطلب من زميلك أن يخطط حول يدك الأخرى ثم كرر العمل معه . اكتب عدد الأصابع التى خططت حولها فى الأربع أيادى	أكمل باستخدام > ، < ، = ١٧ ... ١٨ ١٦ .... ١٤ ١٥ .... ١٨ ٨ .... ١٠

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	من أكون؟	الرابع	٣٠	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - العد حتى ٢٠ - إجابة أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي في الفصل	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. **٢- نشاط التعلم** - نشاط عد الزملاء - نشاط التمثيل البياني الشريطي **٣- نشاط شارك :** اقتراح أفكار للتمثيلات البيانية أو الاختيار من قائمة المعلم.	من ١٧٦ إلى ١٨١	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* لعب لعبة عد الزملاء مع التلاميذ، بالإشارة إلى التلاميذ وعدهم مع الجميع حتى الوصول إلى ٢٠ .ثم لعب اللعبة بالعكس، بالإشارة إلى التلاميذ ليعودوا إلى مقاعدهم والعد يصل إلى ٢٠ مرة أخرى * التمثيل البياني للحيوانات المفضلة. من يمكنه مشاركة شيء يعرفه بشأن حيواناتنا المفضلة . * أعرض التمثيل البياني الشريطي الفارغ، بحيث يتضمن الحيوانات الأليفة في الأسفل والأعداد بطول الجانب. وأقوم بأخذ البيانات من التمثيل البياني المصور وتمثيلها على التمثيل البياني الشريطي بواسطة التلاميذ مع توجيه أسئلة حول التمثيل البياني وأتلقى إجابة التلاميذ عليها	—	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات —	أكمل باستخدام > ، < ، = ٢٠ ... ١٠ ١٩ .... ٢٠ ٥ .... ١٥ ٧ .... ٤

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ٢٠م ، / ... / .... ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٣١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ تصنيف الأشياء حسب لونها ـ العد من ١ إلى ٢٢ ـ قراءة الأعداد من ٠ إلى ٢٢ وكتابتها ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات ـ الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعب	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ عد الأعداد التى يعرفنها ـ تصنيف الاشياء حسب اللون ٢ـ نشاط التعلم ـ نشاط العدد ٢١ ـ نشاط العدد ٢٢ ـ نشاط الجمع ٣ـ نشاط شارك : التحدث مع الزملاء المجاورين عما تعلموه عن الجمع.	من ١٨٨ إلى ١٩٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عد الاعداد حتى ٢٠ * تصنيف الأشياء حسب اللون * أعرض أحد اطارات الخمس وحدات الفارغة * أعرض أحد إطارات الوحدات العشر الفارغة. يساعدنا في عد الأعداد أكبر بسرعة أكبر أوضح العدد ٢١ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢١ إذن العدد ٢١ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات ووحدة إضافية واحدة كتابة العدد ٢١ على السبورة يتكون العدد ٢١ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ١ ثم رقم ٢ كتابة العدد ٢١ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٢٩ كتابة العدد ٢١ ثلاث مرات * رسم ٢٢ نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتويضح ٢١ فتح الكتاب ص٢٩ كتابة العدد ٢٢ ثلاث مرات *نشاط الجمع رسم مجموعة من ٦ أشياء ومجموعة من ٤. أريد معرفة عدد الأشياء كلها ويقوم التلاميذ بعد الأشياء فيكون ١٠ اكتب علي السبورة ٦ + ٤ = ١٠ مع توضيح العلامة (+) اسمها زائد والعلامة (=) يساوي فيكون ٦زائد ٤يساوي ١٠ مع تكرار ما سبق مع ٥ ، ٣	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢٩ اكتب العدد ٢١ ثلاث مرات اكتب العدد ٢٢ ثلاث مرات	أكمل : ٢ + ٣ = ... ٧ + ٣ = ... ٥ + ٤ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ٢٠م ، ..../ ..../ ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٣٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - تصنيف الأشياء حسب لونها - العد من ١ إلىّ ٢٤ - كتابة العددين ٢٣ ، ٢٤ - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات - الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعب - استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠لحل مسائل كلامية	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - عد الأعداد التى يعرفنها - تصنيف الاشياء حسب اللون ٢- نشاط التعلم - نشاط العدد ٢٣ - نشاط العدد ٢٤ - نشاط الجمع ٣- نشاط شارك : كتابة شيء شرحناه في الرياضيات اليوم أو رسمه ص ٣٠	من ١٩٥ إلى ٢٠١	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* عد الاعداد حتى ٢٠ * تصنيف الأشياء حسب اللون * نتعرف على عددين جديدان هما ٢٣ ، ٢٤ أوضح العدد ٢٣ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٣ إذن العدد ٢٣ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و٣ وحدات إضافية كتابة العدد ٢٣ على السبورة يتكون العدد ٢٣من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٣ ثم رقم ٢ كتابة العدد ٢٣ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٢٩كتابة العدد٢٣ ثلاث مرات * رسم ٢٤نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتويضح٢٣ وكتابة العدد ٢٤ على السبورة يتكون العدد ٢٤من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٤ ثم رقم ٢وكتابة العدد ٢٤ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العدد ٢٤ ثلاث مرات بالكتاب *نشاط الجمع ذهب كريم إلى السوق ليشتري بعض الفاكهة. اشترى ٣ تفاحات و٣ برتقالات. كم عدد الفواكه التي اشتراها كريم إجمالا؟ رسم ٣ تفاحات ورسم ٣ برتقالات على السبورة. ويقوم التلاميذ بالرسم في كراسة الرياضيات اكتب على السبورة ٣+٣=٦ ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات *أمل معها بالونتان. وفرح معها ٧بالونات. كم عدد البالونات التي معهما كلها ؟ نرسم بالونتي أمل في كراساتنا. رسم ٧ بالونات في كراس الرياضيات.٢+٧=٩	ـــ -	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٢٩ ، ٣٠ ص٢٩ اكتب العدد٢٣ ثلاث مرات اكتب العدد ٢٤ ثلاث مرات نفس صفحة الدرس ٣١ ص٣٠ ارسم ٣ تفاحات.......	أكمل : ٧ + ٢ = ... ٦ + ٣ = ... ٣ + ٤ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٣٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ تصنيف الأشياء حسب لونها ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات ـ العد من ١ الى ٢٥ ـ كتابة العدد ٢٥ ـ الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعب	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ عد الأعداد التى يعرفنها ـ تصنيف الاشياء حسب اللون **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ٢٥ ـ نشاط الجمع **٣ـ نشاط شارك :** كتابة العدد ٢٥ ورسم ٢٥ شيئًا في كراسة الرياضيات	من ٢٠٢ إلى ٢٠٧	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* عد الاعداد حتى ٢٤ * تصنيف الأشياء حسب اللون * نتعرف على عدد جديد هو ٢٥ العدد الذي يلي ٢٤ مباشرة هو ٢٥ ممارسة لعبة القفز وهى الجلوس والتصفيق بينما يعدون من ١ الى ٢٤ .القفز والصراخ عندما يصلون إلى ٢٥ أوضح العدد ٢٥ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٥ إذن العدد ٢٥ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و٥ وحدات إضافية كتابة العدد ٢٥ على السبورة يتكون العدد ٢٥من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٥ ثم رقم ٢ كتابة العدد ٢٥ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٣١كتابة العدد٢٥ ثلاث مرات *نشاط الجمع (مع الزميل المجاور) أول زميل يصنع مجموعة من ٨أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من٢ الاشياء رسم ٨أشياء ورسم ٢الاشياء على السبورة. ويقوم التلاميذ بعد الاشياء كلها وكتابة إجاباتهم في كراسات الرياضيات. اكتب على السبورة ٨+٢=١٠ ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات *أول زميل يصنع مجموعة من ٤أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من٢ الاشياء وتكرار ما سبق اكتب على السبورة ٤+٢= ٦ ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات	ـــ -	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص٣١ ، ٣٢ ص ٣١ اكتب العدد ٢٥ ثلاث مرات ص٣٢ كتابة العدد ٢٥ ورسم ٢٥ شيئًا في كراسة الرياضيات	أكمل : ٦ + ٢ = ... ٤ + ٣ = ... ٥ + ٤ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م / .... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٣٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات ـ العد من ١ الى ٢٧ ـ كتابة العددين ٢٦ ، ٢٧ ـ الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعب ـ استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠لحل مسائل كلامية	ا.نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ عد الأعداد التى يعرفنها **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ٢٦ ـ نشاط العدد ٢٧ ـ نشاط الجمع **٣ـ نشاط شارك :** كتابة العدد ٢٦ ورسم ٢٥ شيئًا في كراسة الرياضيات	من ٢٠٨ إلى ٢١٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* عد الاعداد حتى ٢٥ * نتعرف على عددين جديدان هما ٢٦، ٢٧ أوضح العدد ٢٦ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٦ إذن العدد ٢٦ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و٦ وحدات إضافية وكتابة العدد ٢٦ على السبورة يتكون العدد ٢٦من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٦ ثم رقم ٢ كتابة العدد ٢٦ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٣٢كتابة العدد٢٦ ثلاث مرات * رسم ٢٧نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتويضح٢٦ وكتابة العدد ٢٧ على السبورة يتكون العدد ٢٧من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٧ ثم رقم ٢وكتابة العدد ٢٧ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العدد٢٧ ثلاث مرات بالكتاب *نشاط الجمع *توجد لدى يوسف ٣صخور في مجموعته في الطريق إلى المنزل من المدرسة وجد ٢ آخرين من الصخور كم عدد الصخور. التي لدى يوسف كلها ؟ رسم ٣صخور في كراسات الرياضيات. كتابة ٣ تحت المجموعة. و رسم ٢ من الصخور في كراسات الرياضيات. كتابة ٢ تحت المجموعة وعد كل الصخور في كلتا المجموعتين.اكتب على السبورة ٣+٢=٥ ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات * كان مع دينا كرة واحدة. كان مع عمر٦ كرات. كم عدد الكرات التي معهما كلهما رسم الكرات والكتابة تحتها وعدها واكتب على السبورة ١+٦= ٧ ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣٢، ٣٣، ٣٤ ص٣٢ كتابة العدد ٢٦ ثلاث مرات كتابة العدد ٢٧ ثلاث مرات	أكمل : ١ + ٧ = ... ٢ + ٣ = ... ١٠ + ٤ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٣٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - تصنيف الأشياء حسب شكلها - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات - العد من ١ الى ٢٩ - كتابة العددين ٢٨ ، ٢٩ - الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور وأشياء	١. نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - عد الأعداد التى يعرفنها - تصنيف الأشياء حسب شكلها **٢. نشاط التعلم** - نشاط العدد ٢٨ - نشاط العدد ٢٩ - نشاط الجمع **٣. نشاط شارك :** التفكير والتحدث عن ما تعلمتموه عن جمع الأعداد معًا	من ٢١٥ إلى ٢٢١	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* عد الاعداد حتى ٢٧ * تصنيف الأشياء حسب شكلها (دائرة ومربع ومثلث)عرض الأشكال علي التلاميذ و تسمية كل شكل ثم تصنيف مجموعة من هذه الأشكال من خلال عرض ورقات ثلاث ذات التسميات: دوائر، مثلثات، مربعات * نتعرف على عددين جديدان هما ٢٨، ٢٩ أوضح العدد ٢٨ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٨ إذن العدد ٢٨ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و٨ وحدات إضافية وكتابة العدد ٢٨ على السبورة يتكون العدد ٢٨من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٨ ثم رقم ٢ كتابة العدد ٢٦ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٣٤كتابة العدد٢٨ ثلاث مرات * رسم ٢٩نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتويضح٢٨ وكتابة العدد ٢٩ على السبورة يتكون العدد ٢٩من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٩ ثم رقم ٢وكتابة العدد ٢٩ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العدد٢٩ ثلاث مرات بالكتاب *نشاط الجمع (مع الزميل المجاور) أول زميل يصنع مجموعة من ٤أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من٤ الاشياء رسم ٤أشياء ورسم ٤الاشياء على السبورة. ويقوم التلاميذ بعد الاشياء كلها وكتابة إجاباتهم في كراسات الرياضيات. اكتب على السبورة ٤+٤=٨ *أول زميل يصنع مجموعة من ٢أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من٢ الاشياءوتكرار ما سبق اكتب على السبورة ٢+٢= ٤	—	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣٤ في آخرص٣٤ كتابة العدد ٢٨ ثلاث مرات كتابة العدد ٢٩ ثلاث مرات	أكمل : ٣ + ٣ = ... ٥ + ٥ = ... ٦ + ٤ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول   فصل : ١ /   اليوم ....   التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ٢٠م ، ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الريـــاضـيـات	العالم من حولي	الخامس	٣٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها ـ العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات ـ كتابة العدد ٣٠	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ عد الأعداد التى يعرفنها ـ تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العد بالعشرات حتى ٣٠ ـ نشاط العدد ٣٠ **٣ـ نشاط شارك :** التفكير والتحدث في شيء يجيده أحد زملائهم في الرياضيات.	من ٢٢٢ إلى ٢٢٧	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عد الاعداد حتى ٢٩ * تصنيف الأشياء حسب شكلها (٣دائرة و٣مربع و٣مثلث) ولونها(أحمر وأزرق وأصفر) تصنيف مجموعة من هذه الأشكال أولا ثم تصنيفها حسب اللون . * نتعرف على عدد جديد هو ٣٠ أوضح العدد ٣٠ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٠ إذن العدد ٣٠ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات عد النقاط في كل اطار وكتابة العدد تحت كل اطار ١٠ ٢٠ ٣٠ العد بالعشرات ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ مع الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات. ممارسة لعبة القفز وهى الجلوس والتصفيق بينما يعدون من ١ الى ٢٩ .القفز والصراخ عندما يصلون إلى ٣٠ وكتابة العدد ٣٠ على السبورة يتكون العدد ٣٠من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٠ ثم رقم ٣ كتابة العدد ٣٠ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٣٤كتابة العدد٣٠ ثلاث مرات	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣٤ في آخرص٣٤ كتابة العدد ٣٠ ثلاث مرات	أكمل : ٣ + ٢ = ... ٥ + ١ = ... ٢ + ٦ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯   يلبي التوقعات ◯   يلبي التوقعات أحيانا ◯   أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ٢٠م ، .... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٣٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ ـ قراءة الأعداد من ٠ إلى ٣٠ وكتابتها ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات ـ جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ عد الأعداد التى يعرفنها **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط لعبة الحجلة ـ نشاط العدد بالعشرات حتى ٣٠ ـ نشاط كتابة أعداد بين العدد ١٠ العدد ٣٠ ـ نشاط الجمع **٣ـ نشاط شارك :** التفكير والتحدث مناقشة عن ما يعرفونه عن الجمع مع زملائهم	من ٢٢٨ إلى ٢٣٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* عد الاعداد حتى ٣٠ * ممارسة لعبة الحجلة القفز لأعلى وأسفل على قدم واحدة أثناء العد حتى العدد ٣٠ لعب اللعبة ثلاث مرات ثم الجلوس. *العد بالعشرات حتى ٣٠ (١٠،٢٠ ، ٣٠) مع الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات. * فتح الكتاب ص٣٥ وكتابة أعداد بين العدد ١٠ العدد ٣٠ * نشاط الجمع : اكتب على السبورة ٤ + ٣ = ... وأطلب العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين وجمعهما معًا وكذلك : ٢ + ٧ = ... ٥ + ٥ = ...	ـــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣٥ اكتب الأعداد ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠،	أكمل : ٣ + ٤ = ... ٦ + ٣ = ... ٧ + ٢ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٢٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ـ العد بالآحاد والعشرات حتىّ ٣٠ ـ قراءة الأعداد من ٠ إلى ٣٠ وكتابتها ـ جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء ـ استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠لحل مسائل كلامية	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ عد الأعداد التى يعرفنها ـ تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط لعبة العد في الأنحاء ـ نشاط العد بالعشرات حتى ٣٠ ـ نشاط كتابة أعداد بين العدد ١٠ العدد ٣٠ ـ نشاط الجمع **٣ـ نشاط شارك :** اختيار عدد من ٢١ حتى ٣٠ وكتابة العدد ورسم مجموعة من الأشياء التي تطابق العدد في كراسهم.	من ٢٣٣ إلى ٢٣٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* عد الاعداد حتى ٣٠ * تصنيف الأشياء حسب شكلها (٣دائرة و٣مربع و٣مثلث) وحجمها(صغيرو متوسط و كبير) شرح معاني كلمات "صغير" و"متوسط" و"كبير". رسم صور على الورقات لتمثيل شكل صغير ومتوسط وكبير تصنيف مجموعة من هذه الأشكال حسب حجمها * ممارسة لعبة العد في الأنحاء سأبدأ بالإشارة إلى نفسي والعد ١ثم سأشير إلى واحد من التلاميذ. يقف ويقول العدد ٢ وهكذا.سيقف الشخص التالي الذي أشير إليه ويقول العدد ٣ سنعد الي العدد ٣٠ *العد بالعشرات حتى ٣٠ (١٠،٢٠ ، ٣٠) مع الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات. * فتح الكتاب ص٣٦ وكتابة أعداد بين العدد ١٠ العدد ٣٠ وعلى السبورة * نشاط الجمع : اكتب على السبورة ١ + ٣ = ... وأطلب العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين وجمعهما معًا وكذلك : ٦ + ٤ = ... ٤ + ٣ = ... ـ تنفيذ نشاط شارك بالكتاب ص ٣٦	ــ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣٦ كتابة أعداد بين العدد ١٠ العدد ٣٠ اختيار عدد من ٢١ حتى ٣٠ وكتابة العدد ورسم مجموعة من الأشياء التي تطابق العدد مستخدما إطار الخمس وحدات.	أكمل : ١ + ٤ = ... ٣ + ٥ = ... ٧ + ٢ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... ٢٠م ، ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٢٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ ـ تمثيل الكميات بعدد حتى ٣٠ ـ جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء ـ استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ عد الأعداد التى يعرفنها **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط لعبة الوقوف/ الجلوس ـ نشاط لعبة ٣٠والخروج ـ نشاط الجمع **٣ـ نشاط شارك :** مناقشة ما يلاحظونه في مسائل الجمع مع زملائهم.	من ٢٣٩ إلى ٢٤٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عد الاعداد حتى ٣٠ * ممارسة لعبة الوقوف/ الجلوس سأقوم بالعد الى العدد ٣٠ نحن جالسون الآن، ولذلك عندما نقول ١ نقف و عندما نقول ٢ نجلس وهكذا الى العدد ٣٠ مرتين * ممارسة لعبة ٣٠والخروج في هذه اللعبة، يقف الجميع ونتجول في الغرفة ونحن نعد العد بالعشرات حتى ٣٠ (٣٠، ١٠،٢٠) سأشير إلى أحدكم عندما يحين دوره ـ . فانتبهوا!إذا أشرت إليك، يجب أن تقول العدد الذي نقف عنده ـ إما ١٠ أو ٢٠ أو ٣٠ يجب أن تجلس.إذا قلت ٣٠سنلعب اللعبة إلى أن يجلس الجميع * نشاط الجمع : اكتب على السبورة ٩ + ١ = ... وأطلب العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين وجمعهما معًا وكذلك : ٤ + ٦ = ... ٣ + ٧ = ... ٨ + ٢ = ...	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات	أكمل : ٦ + ٤ = ... ٥ + ٥ = ... ٧ + ٣ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ١٤٤هـ ، ٢٠م الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	الخامس	٤٠	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ولونها ـ العد بالآحاد والعشرات حتىّ ٣٠ ـ كتابة الأعداد من ١إلى٣٠ ـ جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء ـ استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠لحل مسائل كلامية	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ـ العد بالعشرات ـ تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ولونها **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط لعبة الوقوف/ الجلوس ـ نشاط لعبة ٣٠والخروج التجاوز ـ نشاط كتابة الأعداد ـ نشاط الجمع (رسم الصورة التي تطابق القصة) **٣ـ نشاط شارك :** التحدث إلى زملائهم المجاورين عن ألعابهم المفضلة وأي أفكار لألعاب جديدة لديهم.	من ٢٤٣ إلى ٢٤٧	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* العد بالعشرات حتى ٣٠ ثم ٤٠ * تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ولونها * عرض ورقات الأشكال الثلاث يأخذون شكلا ويلصقونه في ورقة الشكل الصحيحة. * عرض ورقات الحجم يأخذون شكلا ويلصقونه في ورقة الحجم الصحيحة * عرض الورقات الملونة يأخذون شكلا ويلصقونه في ورقة اللون الصحيح * ممارسة لعبة الوقوف/ الجلوس والعد حتى العدد ٣٠ مرتين * نشاط لعبة٣٠والخروج التجاوز في العد بالعشرات حتى ٣٠ إلى أن يجلس كل التلاميذ (التحدي حتى٤٠) *نشاط كتابة الأعداد استخدام عصي الأسماء لاستدعاء التلاميذ إلى السبورة وكتابة الأعداد من ١ الى ٣٠ * نشاط الجمع : نور لديها ٤ سمكات كبيرة. ولديها أيضًا ٤ سمكات صغيرة. كم عدد السمكات التي لديها كلها؟ هيا نرسم الصورة التي تطابق القصة في كراسنا. * رأى محمود في طريقه إلى المدرسة ٥ سحب كثيفة كبيرة في السماء. ثم رأى محمود في طريق عدوته إلى المنزل من المدرسة٢ من السحب الكثيفة الكبيرة. كم عدد السحب الكثيفة الكبيرة التي رآها محمود كلها؟ هيا نرسم الصورة التي تطابق القصة في كراسنا	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص٣٧، ٣٨ ص٣٧ كتابة الاعداد من ١الى ٣٠ تصاعديًا وتنازليًا ص٣٨ رسم مجموعات من القصة التى يحكيها المعلم وحلها	أكمل : ٥ + ٢ = ... ٤ + ٤ = ... ٣ + ٣ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... ٢٠ م ، ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	السادس	٤١	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٢ ـ قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٢ ـ إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢ ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٤١ * مراجعة مفاهيم "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي." ٢ـ نشاط التعلم ـ نشاط العدد ٣١ ـ نشاط العدد ٣٢ ـ نشاط الطرح ٣ـ نشاط شارك : النظر في كراسة الرياضيات إلى كل الأعداد التى تتعلمونها. هل لديكم أي أسئلة عنها؟ ماذا لاحظتم في الأعداد	من ٢٥٤ إلى ٢٥٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عد الاعداد حتى ٤١ * مراجعة مفاهيم "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي." * أعرض أحد إطارات الوحدات العشر الفارغة. يساعدنا في عد الأعداد أكبر بسرعة أكبر إذا كان إطار العشر وحدات ممتلئا، فان عدد الوحدات لدينا يكون ١٠ وحدات * أوضح العدد ٣١ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣١ إذن العدد ٣١ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات ووحدة إضافية واحدة كتابة العدد ٣١ على السبورة يتكون العدد ٣١من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ١ ثم رقم ٣ كتابة العدد ٣١ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٣٩كتابة العدد ٣١ ثلاث مرات رسم ٣٢نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتويضح ٣١ * نشاط الطرح رسم مجموعة من ٨ أشياء وأخذ (طرح) ٣ من المجموعة بالحذف . أريد معرفة عدد الأشياء المتبقية.ويقوم التلاميذ بعد الأشياء المتبقية فيكون ٤ اكتب علي السبورة ٨ ـ ٣ = ٥ مع توضيح العلامة (ـ) اسمها ناقص والعلامة (=) يساوي فيكون ٨ ناقص ٣ يساوي ٥ مع تكرار ما سبق مع(٩ ، ٥)	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	كراسة الرياضيات ص ٣٩ ص ٣٩ اكتب العدد ٣١ ثلاث مرات اكتب العدد٣٢ ثلاث مرات (في نصف الصفحة العلوي)	أكمل : ٥ ـ ٢ = ... ٤ ـ ٤ = ... ٨ ـ ٣ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ٢٠م ، ..... / .... / ..... ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	السادس	٤٢	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٤ ـ قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٤ ـ إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٤ ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات ـ الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٤٢ * تدريب باستخدام الذراعين لإظهار الرموز الصحيحة **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ٣٣ ـ نشاط العدد ٣٤ ـ نشاط قصة(الطرح) **٣ـ نشاط شارك :** العمل مع الزميل المجاور لرسم مسألة الطرح الخاصة بهم.	من ٢٥٩ إلى ٢٦٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* عد الاعداد حتى ٤٢ * تدريب مراجعة على "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي."عن طريق تمثيل المسائل واستخدام الذراعين لإظهار الرموزالصحيحة * نتعرف على عددين جديدان هما ٣٣ ،٣٤ * أوضح العدد ٣٣ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٣ إذن العدد ٣٣ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات و٣ وحدات إضافية كتابة العدد ٣٣ على السبورة يتكون العدد ٣٣من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٣ ثم رقم ٣ كتابة العدد ٣٣ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٣٩كتابة العدد٣٣ ثلاث مرات رسم ٣٤نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع نفس خطوات تويضح٣٣ * نشاط القصة : فتح الكتاب ص٤٠ طارق لديه٧ شاحنات لعبة. أعطى ٣ لأخيه الصغيرما عدد الشاحنات المتبقية مع طارق؟ نرسم ٧ دوائر ما عدد الشاحنات اللعبة التي أعطاها طارق لأخيه الصغير؟ ٣ فعلينا حذف ٣ دوائرمن ٧ دوائر ويقوم التلاميذ بعد الدوائر المتبقية فيكون ٤ اكتب علي السبورة ٧ ـ ٣ = ٤ مع توضيح العلامة (ـ) اسمها ناقص والعلامة (=) يساوي فيكون ٧ ناقص ٣ يساوي ٤ * اطلب من التلاميذ العمل مع الزميل المجاور لرسم مسألة الطرح الخاصة بهم.	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ العطف على الصغير	كراسة الرياضيات ص ٣٩ (نفس صفحة العددين ٣١ ، ٣٢) ص ٣٩ اكتب العدد٣١ ثلاث مرات اكتب العدد٣٢ ثلاث مرات (في نصف الصفحة السفلي) ص٤٠ ارسم ٧ دوائر واشطب على ٣ منها. اكتب ٧ ـ ٣ = ٤	أكمل : ٩ ـ ٣ = ... ٨ ـ ٤ = ... ٦ ـ ٥ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ١٤٤هـ ، ٢٠م الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	السادس	٤٣	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٥ ـ قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٥ ـ إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٥ ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات ـ الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٤٣ * تدريب باستخدام الذراعين لإظهار الرموز الصحيحة ٢ـ نشاط التعلم ـ نشاط العدد ٣٥ ـ نشاط الطرح ٣ـ نشاط شارك : التفكير والتحدث عن الجمع والطرح	من ٢٦٤ إلى ٢٦٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عد الاعداد حتى ٤٣ * تدريب مراجعة على "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي."عن طريق تمثيل المسائل واستخدام الذراعين لإظهار الرموزالصحيحة * نتعرف على عدد جديد هو ٣٥ * أوضح العدد ٣٥ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٥ إذن العدد ٣٥ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات و ٥ وحدات إضافية كتابة العدد ٣٥ على السبورة يتكون العدد ٣٣من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٥ ثم رقم ٣ كتابة العدد ٣٥ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٤١كتابة العدد٣٥ ثلاث مرات * اكتب على السبورة ٩ ــ ٧ سنحلها باستخدام أشياء العد أطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم مع زميله المجاور لعمل مجموعة من ٩ أشياء. وأرسم مجموعة من ٩ على السبورة ويعمل كل منهم مع زميله المجاور لطرح ٧ أشياء. وأقوم بحذف ٧ دوائر على السبورة. ويقوم التلاميذ بعد كل الأشياء المتبقية فيكون ٢ واكتب على السبورة ٩ ــ ٧ = ٢ مع توضيح العلامة (ـ) اسمها ناقص والعلامة (=) يساوي فيكون ٩ ناقص ٧ يساوي ٢ * أطلب من التلاميذ التفكير والتحدث عن الجمع والطرح من حيث متى نستخدم الجمع في حياتنا؟ و متى نستخدم الطرح في حياتنا؟	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٤١ اكتب العدد٣٥ ثلاث مرات	أكمل : ٩ ـ ٨ = ... ٨ ـ ٦ = ... ٧ ـ ٥ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ١٤٤هـ ، ٢٠م الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
						خيارات المعلم						
الرياضيات	العالم من حولي	السادس	٤٤	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٧ ـ قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٧ ـ إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٧ ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات ـ تطبيق استراتيجيات للتوصل إلى الفرق بين عددين	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٤٤ **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ٣٦ ـ نشاط العدد ٣٧ ـ نشاط الطرح **٣ـ نشاط شارك :** التحدث مع الزميل المجاور عن انجح الاستراتيجيات لديه	من ٢٦٩ إلى ٢٧٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* عد الاعداد حتى ٤٤ * نتعرف على عددين جديدان هما ٣٦ ، ٣٧ * أوضح العدد ٣٦ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٦ إذن العدد ٣٦ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات و٦ وحدات إضافية كتابة العدد ٣٦ على السبورة يتكون العدد ٣٣من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٦ ثم رقم ٣ كتابة العدد ٣٦ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٤١كتابة العدد٣٦ ثلاث مرات * رسم ٣٧نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع نفس خطوات توضح٣٦ * اقوم باستدعاء ٢ من التلاميذ ليقفا معا في مجموعة. ثم من استدعاء ٣ تلاميذ ليقفوا مع في مجموعة ثانية. كيف يمكننا التوصل إلى الفرق؟ هناك أكثر من طريقة لحل المسألة. أطلب من التلاميذ الاستدارة والتحدث للزملاء المجاورين عن أفكارهم بشأن كيفية التوصل إلى الفرق. *حل المسألة عن طريق النظر إلى خط الأعداد ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ أرسم دائرة عند العدد ٢للمجموعة الأولى أرسم مربع عند العدد ٣للمجموعة الثانية ينبغي أن نقفز مرة واحدة فقط للانتقال من ٢ إلى ٣ الفرق بين العدد٢ والعدد٣ هو ١ * تكرار نفس العمل باستدعاء ٢ من التلاميذ ليقفا معا في مجموعة. ثم استدعاء ٥ تلاميذ ليقفوا مع في مجموعة ثانية.	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٤١ اكتب العدد٣٦ ثلاث مرات اكتب العدد٣٧ ثلاث مرات (نفس صفحة العددين ٣٥)	أكمل : ٦ ـ ٢ = ... ٤ ـ ٣ = ... ٧ ـ ٥ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... / .... / ٢٠م ، ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	السادس	٤٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٩ ـ قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٩ ـ إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٩ ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات ـ تطبيق استراتيجيات للتوصل إلى الفرق بين عددين	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٤٥ **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط العدد ٣٨ ـ نشاط العدد ٣٩ ـ نشاط الطرح **٣ـ نشاط شارك :** التحدث مع الزميل المجاور عن الاستراتيجية جديدة استخدمها	من ٢٧٤ إلى ٢٧٨	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عد الاعداد حتى ٤٥ * نتعرف على عددين جديدان هما ٣٨ ، ٣٩ * أوضح العدد ٣٨ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٨ إذن العدد ٣٨ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات و٨ وحدات إضافية كتابة العدد ٣٨ على السبورة يتكون العدد ٣٣من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٨ ثم رقم ٣ كتابة العدد ٣٨ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٤١كتابة العدد٣٨ ثلاث مرات * رسم ٣٩نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع نفس خطوات توضح٣٨ * اقوم باستدعاء ٣ من التلاميذ ليقفا معا في مجموعة. ثم استدعاء ٧ تلاميذ ليقفوا مع في مجموعة ثانية. أطلب من التلاميذ الاستدارة والتحدث للزملاء المجاورين عن أفكارهم بشأن كيفية التوصل إلى الفرق. *حل المسألة عن طريق النظر إلى خط الأعداد ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ أرسم دائرة عند العدد ٣للمجموعة الأولى أرسم مربع عند العدد ٧للمجموعة الثانية ينبغي أن نقفز ٤مرات للانتقال من ٣ إلى ٧ الفرق بين العدد٣ والعدد٧ هو ٤ * تكرار نفس العمل مع مجموعتين آخرتين	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٤١ اكتب العدد٣٨ ثلاث مرات اكتب العدد ٣٩ ثلاث مرات (نفس صفحة العددين ٣٥)	أكمل : ٨ ـ ٣ = ... ٦ ـ ٤ = ... ٧ ـ ٢ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م / .... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	السادس	٤٦	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ ـ قراءة وكتابة الأعداد حتى ٤٠ ـ تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات ـ تطبيق فهم العد والكمية لممارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاته	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٤٦ ٢ـ نشاط التعلم ـ نشاط العدد ٤٠ ـ نشاط ألعاب ونشاطات العد ٣ـ نشاط شارك : التحدث مع الزميل المجاور عن الاستراتيجية جديدة استخدمها	من ٢٧٩ إلى ٢٨٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* عد الاعداد حتى ٤٦ * نتعرف على عدد جديد هو ٤٠ أوضح العدد ٤٠ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٤٠ إذن العدد ٤٠ يتكون من أربع مجموعات من عشر وحدات و٠وحدات إضافية عد النقاط في كل اطار وكتابة العدد تحت كل اطار ١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ العد بالعشرات ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠مع الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات. وكتابة العدد ٤٠ على السبورة يتكون العدد ٤٠من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٠ ثم رقم ٤ كتابة العدد ٤٠ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص٤١كتابة العدد٤٠ ثلاث مرات ـ نشاط ألعاب ونشاطات العد ممارسة هذه النشاطات والألعاب بداية من هذا الدرس والدروس المستقبلية	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٤١ اكتب العدد٤٠ ثلاث مرات (نفس صفحة العددين ٣٥)	أكمل : ١٠ ، ٢٠ ، ... ، .... ١٠ ، .... ، ٣٠ ، .... ٥ ، ١٥ ، ٢٥ ، ....

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ..... ، ٢٠م / .... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	السادس	٤٧	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ مقارنة الأعداد ٠ـ٢٠ باستخدام الرموز >و < و= ـ العد بالآحاد والعشرات حتىّ ٤٠ ـ قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها ـ تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٤٧ *مقارنة الأعداد **٢ـ نشاط التعلم** ـ ممارسة لعبة الحجلة ـ نشاط كتابة الاعداد ـ نشاط الطرح **٣ـ نشاط شارك :** التحدث مع الزميل المجاور عن الاستراتيجية جديدة استخدمها	من ٢٨٤ إلى ٢٨٧	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع .وقت التفكير	* عد الاعداد حتى ٤٧ * فتح كراسة الرياضيات ص٤٢ واكتب على السبورة : ٤... ٩ ١٢ .... ١٢ ، ٢٠ ... ١٩ ، ٦ .... ١٦ وأطلب من التلاميذ نقلها ووضع (>،<،=) إبلاغ التلاميذ بالإجابات الصحيحة للمسائل.. *ممارسة لعبة الحجلة القفز لأعلى وأسفل على قدم واحدة أثناء العد حتى العدد٣٠ لعب اللعبة ثلاث مرات ثم الجلوس * فتح كراسة الرياضيات ص٤٢ ايضا اذكر عدد من الاعداد (٠ ـ ٤٠) ويقوم التلاميذ بكتابته واطلب منهم الالتفات إلى الزملاء المجاورين للتحقق من عمل بعضهم واخراج التلاميذ لكتابة الاعداد على السبورة * أطلب من التلاميذ الإجابةعلى المسائل واتجول بين التلاميذ.وأدون أسماء التلاميذ الذين يحلون المسألة بشكل صحيح والتلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي المسائل : * ٩ ـ ٣ = ... *أوجد الفرق بين العدد ٢والعدد٦ بالونات. * ياسمين لديها ٨ بالونات. ميدو لديه ٥ بالونات ما عدد البالونات التي تملكها ياسمين أكثر من ميدو؟ * أحمد لديه ٤فطائر. أعطى فطيرتين إلى أماني. ما عدد الفطائر المتبقية مع أحمد؟ * ١٠ ـ٥ = ... * أوجد الفرق بين العدد ٤ والعدد ٩	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٤٢	أكمل : ١٠ ، ٢٠ ، ... ، .... ١٠ ، .... ، ٣٠ ، .... ٥ ، ١٥ ، ٢٥ ، ....
تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯	يلبي التوقعات ◯	يلبي التوقعات أحيانا ◯	أقل من المتوقع ◯									

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / ١ اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر........ غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	السادس	٤٨	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ - قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها - تمثيل الكميات بعدد حتى ٤٠ - تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع و الطرح	١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٤٨ **٢- نشاط التعلم** - نشاط لعبة "القفز والعد " - نشاط كتابة الاعداد - نشاط الجمع والطرح **٣- نشاط شارك :** نشاط استخدام المسألة الأولى لحل الثانية	من ٢٨٨ إلى ٢٩٠	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عد الاعداد حتى ٤٨ * ممارسة لعبة "القفز والعد " ونقفز ونصيح في كل مرة نصل إلى ١٠ ممارسة اللعبة مرتين * فتح كراسة الرياضيات ص٤٢ ايضا اذكر عدد من الاعداد (٠ ـ ٤٠) ويقوم التلاميذ بكتابته واطلب منهم الالتفات إلى الزملاء المجاورين للتحقق من عمل بعضهم واخراج التلاميذ لكتابة الاعداد على السبورة * أطلب من التلاميذ استخدام أشياء العد أو رسم صورا للتوصل إلى إجابة على هذه المسألة: ٥ + ٥ كتابة ٥ + ٥ = ١٠ في كراسة الرياضيات * يعمل كل تلميذ مع زميله للتوصل إلى الإجابة ١٠ ـ ٥ كتابة ١٠ ـ ٥ = ٥ في كراسة الرياضيات تكرار العملية مع المسائل التالية ٦ + ٢ = ٨ ـ ٦ = ٤ + ١ = ٥ ـ ٤ = * نشاط استخدام المسألة الأولى لحل الثانية ٢ + ٥ = ٧ ٧ ـ ٢ = ...	ـ	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ - التعاون	كراسة الرياضيات ص ٤٢	أكمل : ٧ + ٢ = ٩ ـ ٧ = ٥ + ١ = ٦ ـ ٥ =

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ....

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	السادس	٤٩	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ ـ قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها ـ تمثيل الكميات بعدد حتى ٤٠ ـ حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق ـ تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٤٩ ٢ـ نشاط التعلم ـ نشاط لعبة "لعبة الوقوف/ الجلوس" ـ نشاط حقائق الجمع ٣ـ نشاط شارك : التحدث مع زملائهم المجاورين عن الأشياء التي لاحظوها في المسائل والإجابات التي عملوا عليها اليوم وتحديد الأنماط في مجموعات الحقائق.	من ٢٩١ إلى ٢٩٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عد الاعداد حتى ٤٩ * * ممارسة لعبة الوقوف/ الجلوس سأقوم بالعد الى العدد ٤٠ نحن جالسون الآن، ولذلك عندما نقول ١ نقف و عندما نقول ٢ نجلس وهكذا الى العدد ٤٠ مرتين * ممارسة لعبة الوقوف/ الجلوس سأقوم بالعد بالعشرات حتى ٤٠ نحن جالسون الآن، ولذلك عندما نقول ١٠ نقف * فتح كراسة الرياضيات ص٤٢ ايضا أو * توزيع أوراق مجموعة حقائق الجمع ويقوم التلاميذ حل المسائل لإكمال مجموعة العدد ١. ١ + ١ = ١ + ٢ = ١ + ٣ = ١+ ٤ = ١ + ٥ = ١ + ٦ = ١ + ٧ = ١+ ٨ = ١ + ٩ = ١ + ١٠ =	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٤٢	أكمل : ٩ + ١ = ٥ +١ = ٨ + ١ = ١٠+ ١ =

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم .... التاريخ : ..... / .... / .... ٢٠م ، ..... / .... / ١٤٤هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر....... غائب ......

النافذة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	كراسة الرياضيات	الإثراء (التمديد)
الرياضيات	العالم من حولي	السادس	٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : ـ تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. ـ العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ ـ قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها ـ حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق ـ تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق	١ـ نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٥٠ **٢ـ نشاط التعلم** ـ نشاط حقائق الجمع ـ نشاط لعبة لعبة عد الزملاء (أو الإمساك والعد) **٣ـ نشاط شارك :** التحدث مع زملائهم المجاورين و التفكير في العلاقة بين الجمع والطرح. والتفكير في طرق لاستخدام أوراق مجموعة الحقائق لمساعدتهم في حل مسائل الرياضيات.	من ٢٩٤ الى ٢٩٦	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير.	* عد الاعداد حتى ٥٠ * توزيع أوراق مجموعة حقائق الجمع أو فتح كراسة الرياضيات ص٤٢ ايضا ويقوم التلاميذ حل المسائل لإكمال مجموعة حقائق الجمع * ممارسة لعبة عد الزملاء (أو الإمساك والعد) العد بالآحاد الى العدد ٤٠	ـ	ـ الموضوعية ـ عدم التمييز ـ علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ ـ التعاون	كراسة الرياضيات ص ٤٢	أكمل : ٩ + ٦ = ٥ +٥ = ٨ + ٥ = ١٠+ ٣ =

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯ أقل من المتوقع ◯

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

مجموعات الحقائق الجمع

مجموعة العدد ١

- ١ + ٠ = ...
- ١ + ١ = ...
- ١ + ٢ = ...
- ١ + ٣ = ...
- ١ + ٤ = ...
- ١ + ٥ = ...
- ١ + ٦ = ...
- ١ + ٧ = ...
- ١ + ٨ = ...
- ١ + ٩ = ...
- ١ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٢

- ٢ + ٠ = ...
- ٢ + ١ = ...
- ٢ + ٢ = ...
- ٢ + ٣ = ...
- ٢ + ٤ = ...
- ٢ + ٥ = ...
- ٢ + ٦ = ...
- ٢ + ٧ = ...
- ٢ + ٨ = ...
- ٢ + ٩ = ...
- ٢ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٣

- ٣ + ٠ = ...
- ٣ + ١ = ...
- ٣ + ٢ = ...
- ٣ + ٣ = ...
- ٣ + ٤ = ...
- ٣ + ٥ = ...
- ٣ + ٦ = ...
- ٣ + ٧ = ...
- ٣ + ٨ = ...
- ٣ + ٩ = ...
- ٣ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٤

- ٤ + ٠ = ...
- ٤ + ١ = ...
- ٤ + ٢ = ...
- ٤ + ٣ = ...
- ٤ + ٤ = ...
- ٤ + ٥ = ...
- ٤ + ٦ = ...
- ٤ + ٧ = ...
- ٤ + ٨ = ...
- ٤ + ٩ = ...
- ٤ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٥

- ٥ + ٠ = ...
- ٥ + ١ = ...
- ٥ + ٢ = ...
- ٥ + ٣ = ...
- ٥ + ٤ = ...
- ٥ + ٥ = ...
- ٥ + ٦ = ...
- ٥ + ٧ = ...
- ٥ + ٨ = ...
- ٥ + ٩ = ...
- ٥ + ١٠ =

مجموعة العدد ٦

- ٦ + ٠ = ...
- ٦ + ١ = ...
- ٦ + ٢ = ...
- ٦ + ٣ = ...
- ٦ + ٤ = ...
- ٦ + ٥ = ...
- ٦ + ٦ = ...
- ٦ + ٧ = ...
- ٦ + ٨ = ...
- ٦ + ٩ = ...
- ٦ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٧

- ٧ + ٠ = ...
- ٧ + ١ = ...
- ٧ + ٢ = ...
- ٧ + ٣ = ...
- ٧ + ٤ = ...
- ٧ + ٥ = ...
- ٧ + ٦ = ...
- ٧ + ٧ = ...
- ٧ + ٨ = ...
- ٧ + ٩ = ...
- ٧ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٨

- ٨ + ٠ = ...
- ٨ + ١ = ...
- ٨ + ٢ = ...
- ٨ + ٣ = ...
- ٨ + ٤ = ...
- ٨ + ٥ = ...
- ٨ + ٦ = ...
- ٨ + ٧ = ...
- ٨ + ٨ = ...
- ٨ + ٩ = ...
- ٨ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ٩

- ٩ + ٠ = ...
- ٩ + ١ = ...
- ٩ + ٢ = ...
- ٩ + ٣ = ...
- ٩ + ٤ = ...
- ٩ + ٥ = ...
- ٩ + ٦ = ...
- ٩ + ٧ = ...
- ٩ + ٨ = ...
- ٩ + ٩ = ...
- ٩ + ١٠ = ...

مجموعة العدد ١٠

- ١٠ + ٠ = ...
- ١٠ + ١ = ...
- ١٠ + ٢ = ...
- ١٠ + ٣ = ...
- ١٠ + ٤ = ...
- ١٠ + ٥ = ...
- ١٠ + ٦ = ...
- ١٠ + ٧ = ...
- ١٠ + ٨ = ...
- ١٠ + ٩ = ...
- ١٠ +١٠= ....

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)